



Núria Suñé i Soler

Doctora en Psicologia

FORMACIÓ ACADÈMICA

| | |
|------------|--|
| 2015-2019 | Doctorat en Psicologia Universitat Autònoma de Barcelona <i>Qualificació: Excel·lent Cum Laude</i> |
| 2012- 2013 | Màster en Psicologia Clínica Infantil i Juvenil European Society of Psychology & European Society of Cognitive Behavioral Psychology (AEPCC) |
| 2011- 2012 | Màster en Psicologia de l'Educació Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Barcelona, Blanquerna i Universitat de Girona |
| 2004- 2010 | Llicenciatura en Psicologia Universitat Autònoma de Barcelona |
| 2000- 2003 | Títol Superior de Música Conservatori Superior de Música del Liceu (Grau elemental, Grau mig i Grau Superior – Pla 66) Especialització instrumental Viola |

POSICIONS PROFESSIONALS ACTUALS

| | |
|-------------|--|
| Des de 2023 | Psicòloga/ Orientadora educativa al CAR Generalitat de Catalunya. |
| Des de 2019 | Professora associada a la UAB Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació <i>Docència: Màster de Formació del Professorat de Secundària (mòdul comú: psicologia), Treball de Final de Grau, Pràcticum del Grau d'Educació Primària.</i> |
| Des de 2014 | Professora col·laboradora a la UOC Estudis de psicologia i educació <i>Docència: Grau de psicologia, Master's Degree in Learning Difficulties and Language Disorders; Master's Degree in Educational Psychology.</i> |
| Des de 2012 | Psicòloga a consulta privada (Sant Cugat del Vallès) <i>Més informació a la web: psicologia-santcugat.com.</i> |

DADES PERSONALS

Naix. 06/11/1983

DNI 47170385-F



+34 629 41 88 38



nursuso@gmail.com



nuriasunesoler.com

COMPETÈNCIA DIGITAL

Més de 10 anys d'experiència en entorns virtuals d'aprenentatge. Nivell avançat en disseny i desenvolupament de pàgines web didàctiques i entorns digitals d'E-A. Domini d'estratègies i eines digitals per a la comunicació i interacció en línia, la creació de continguts interactius multi-format/gènere, i la cerca, anàlisi i avaluació de l'aprenentatge i informació.

IDIOMES

CAT Excel·lent (C2)

CAST Excel·lent (C2)

ENG Advanced (C1)

EXPERIÈNCIA PROFESSIONAL PRÈVIA

- 2019- 2022 **Professora col·laboradora**
Universitat Oberta de Catalunya (UOC)
Redacció de recursos docents per a l'assignatura i TFM: Dificultats d'aprenentatge dels continguts curriculars.
Docència: Màster Universitari en Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge (assignatura Dificultats d'aprenentatge dels continguts curriculars, tutora i avaluadora de TFM), Màster en psicopedagogia (tutora i avaluadora de TFM), TFM Educació emocional, TFM Educació Inclusiva.
- 2020- 2021 **Investigadora postdoctoral**
Universitat Ramón Llull | Blanquerna
Projecte: researcher-identity.com
- 2020- 2021 **Psicòloga i coach**
Universitat Autònoma de Barcelona | Servei de Psicologia i Logopèdia
Més informació a la web: <https://webs.uab.cat/spl/>
- 2019- 2020 **Coordinadora acadèmica**
Barcelona Technology School, S.L.
Més informació a la web: <https://barcelonatechnologyschool.com/>
- 2015- 2019 **Investigadora doctoral (contracte FPI)**
Universitat Ramón Llull | Blanquerna
Tesis: La identitat dels investigadors en formació (excel·lent cum laude)
Projecte: researcher-identity.com
- 2018-2019 **Consultora en psicologia de l'educació**
Govern d'Andorra
Assessorament en la redacció de la competència de resolució de problemes.
- 2017-2018 **Consultora en psicologia de l'educació**
Govern de Navarra
Assessorament en la redacció del pla de formació interna en avaluació de competències
- 2015- 2018 **Formadora i consultora en psicologia de l'educació**
Blanquerna (URL) | SAIP: Assessorament i innovació en educació
Consultar apartat Transferència de coneixement i formació docent.
- 2016- 2017 **Cap de recursos humans | Investigació**
Advanced Tesaurus, S. L.
Creació i implementació del pla de desenvolupament i benestar del personal. Processos de selecció i de formació interna. Anàlisis de dades i redacció d'informes.
- 2014- 2015 **Professora col·laboradora**
Universitat Oberta de Catalunya (UOC)
Redacció de recursos docents per a l'assignatura: Dificultats d'aprenentatge dels continguts curriculars.
Docència: Màster Universitari en Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge (assignatura Dificultats d'ensenyament i aprenentatge dels continguts curriculars).
- 2014- 2015 **Especialista en aprenentatge**
BKO Mag Digital, S. L.
Creació i implementació del pla de desenvolupament i benestar del personal. Processos de selecció i de formació interna. Anàlisis de dades i redacció d'informes.



- 2012- 2015 **Formadora i consultora en psicologia de l'educació**
SINTEdi (UAB)
Consultar apartat Transferència de coneixement i formació docent.
Més informació a la web: sinte.me
- 2013- 2014 **Psicòloga i orientadora educativa (SAP)**
Centre educatiu de Salesians Sant Vicenç dels Horts
Assessorament a docents, estudiants i famílies. Coordinació amb serveis externs.
- 2013- 2014 **Tècnica d'investigació clínica**
Hospital Mutua de Terrassa
Implementació dels estudis de recerca de farmacèutiques diverses.
- 2012- 2013 **Psicòloga col·laboradora**
Hospital Dexeus – Departament de psicologia
Suport en les sessions de teràpia i seguiment a domicili.



RECONeixEMENTS, PREMIS I BEQUES COMPETITIVES

Beca per a una estada de recerca a la Universitat Radboud (Nijmegen, Països Baixos), supervisada pel Dr. Hubert Hermans i el Dr Frans Wijzen (2019). Referència: EST2019-013126-I). Finançament: Ministeri d'Economia i Competitivitat de la Generalitat d'Espanya.

Beca de mobilitat al Social Identity Lab (Califòrnia, EUA), coordinada pel Dr. Michael Hogg (2017). Referència: EEBB-I-17-12534; BDNS-315488. Finançament: Ministeri d'Economia i Competitivitat de la Generalitat d'Espanya.
*Renúncia per malaltia greu del meu pare.

Primer premi al millor pòster científic. REDES-id: una aplicació web per explorar i fomentar el desenvolupament de la identitat de recerca. 5a Jornada Investigadors Predoctorals Interdisciplinària (JIPI), Universitat de Barcelona, 9 de febrer de 2017.

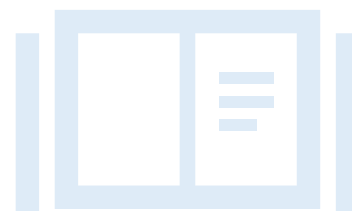
Beca de formació en recerca (FPI) per a la realització de la tesi doctoral (2015-2019). Referència: BES-2014-068397. Finançament: Ministeri d'Economia i Competitivitat de la Generalitat d'Espanya - Ajuts per a contractes predoctorals del Subprograma Estatal de Formació del Ministeri d'Economia i Competitivitat i FSE (ref. BES-2014-068397), associat al FINS-RIDSS projecte, PI: Dra. Montserrat Castelló, web: www.fins-ridss.com (ref. CSO2013-41108-R).

Beca de col·laboració amb el Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona (2009-2012). Finançament: AGAUR, Generalitat de Catalunya.

Beca de mobilitat a la Universitat de Califòrnia - Davis (2006-2007). Finançament: AGAUR, Generalitat de Catalunya, Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) i Universitat de Califòrnia.

Premi al millor expedient acadèmic per estudiar a la Universitat de Califòrnia (2006-2007). Entitat i finançament: BANCAJA.

Experiència en recerca



ARTICLES CIENTÍFICS

Crista Weise, Nuria Suñe-Soler, Mariona Corcelles, Anna Sala-Bubaré, Monsterrat Castelló (2023). Unveiling the Emotional Turmoil: How Covid-19 impacted researchers and the pursuit of emotional well-being in academia. BioRxiv, doi: <https://doi.org/10.1101/2023.11.15.567306>

Álvarez, I., Manero, B., Morodo, A., Suñe-Soler, N. & Henao, C. (2023). Realidad Virtual Inmersiva para mejorar la competencia de gestión del clima del aula en secundaria. Educación XX1, Vol. 26 (1), DOI: <https://doi.org/10.5944/educxx1.33418>

Corcelles-Seuba, M., Suñe-Soler, N., Sala-Bubaré, A., & Castelló, M. (2023). Doctoral student perceptions of supervisory and research community support: their relationships with doctoral conditions and experiences. Journal of Further and Higher Education, Vol. 47 (4). DOI: <https://doi.org/10.1080/0309877X.2022.2142102>

Sala-Bubaré, A., Castelló, M., Corcelles, M. & Suñe-Soler, N. (2023). Researchers' strategies to cope with the covid-19 impact on their activity. Current Psychology, DOI: <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04601-5>

Sala-Bubaré, A., Corcelles, M., Suñe-Soler, N. & Castelló, M. (2022). Researchers' perceptions of COVID-19 impact on Responsible Research and Innovation (RRI)-based practices and society's view of science in the first months of the pandemic. Tuning Journal for Higher Education, Vol. 10 (1), ISSN 2340-8170.

Suñe-Soler, N., Monereo, C. & Skakni, I. (2022). The identity of the Responsible Researcher in Education. In Carles Monereo (ed.), *The Identity of Education Professionals: Positioning, Training & Innovation*, Information Age Publishing (IAP).

Castelló, M., Sala-Bubaré, A. & Suñe-Soler, N. (2022). Fer recerca en temps d'incertesa (capítol 7). A Andreu Domingo i Mercè Barceló, *Les mutacions socials de la COVID-19: Informe de l'Institut d'Estudis Catalans*, Barcelona: IEC.

Monereo, C. & Suñe-Soler, N. (2022). The identity of the Educational Advisor. In Carles Monereo (ed.), *The Identity of Education Professionals: Positioning, Training & Innovation*, Information Age Publishing (IAP).

Suñe-Soler, N. & Monereo, C. (2020). Doctoral Support Networks: characteristics and associations with research conditions and identity development. *Quaderns de psicologia*, 22 (2).

Weise, C., Lamas, M., & Suñé-Soler, N. (2020). Convertirse en investigador. Métodos basados en el Self Dialógico para la formación de la identidad de estudiantes de postgrado. *Quaderns de psicologia*, 22 (2).

Castelló, M., Pardo, M., Sala-Bubaré, A. & Sune-Soler, N. (2017). Why do students drop out of doctoral degrees? Institutional & personal factors. *Higher Education: The International Journal of Higher Education Research* DOI: 10.1007/s10734-016-0106-9.

Monereo, C., Sanchez, S. & Suñe-Soler, N. (2011). La enseñanza auténtica de competencias profesionales. Un proyecto de aprendizaje recíproco instituto-universidad. *Profesorado. Revista de currículum & formación del profesorado*, 16 (1).

PARTICIPACIÓ EN PROJECTES DE RECERCA COMPETITIUS

Plataforma de realidad virtual para formación docente en gestión del clima del aula (Didascalía VC) / A virtual reality platform for teacher training on managing classroom climate (Didascalía VC). Convocatòria: Proyectos de «Prueba de Concepto» 2022. Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia. Ministerio de Ciencia e Innovación. Referència: (GRANT_NUMBER) Finançament (Total funding amount): 115,000.00 euros. Universidad Complutense de Madrid. Instituto de Tecnología del Conocimiento- ITC. Investigador principal: Borja Manero

Comunicación efectiva para profesorado de secundaria mediante realidad virtual (Didascalía). IPs: Borja Manero i Ibis Álvarez. Ref.: RTI2018-096401-A-100. Universidad Complutense de Madrid (ITC). Finançament: 28919€ 2018-2022.

Posicionament dels investigadors enfront la COVID-19: respostes davant la incertesa. IP: Dra. Montserrat Castelló. Dates: 2020-2021. Web: <https://www.researcher-identity.com/impactecovid19>

ERASMUS+ Project: Researcher identity development. Strengthening Science in Society Strategies. Funding: Erasmus+ programme of the European Union. Horizon 2020. IP: Dra. Montserrat Castelló. Dates: 2017 – 2020 (377,817€). Web: www.researcher-identity.com Institutes: University of Oulu University (FI), University of Lancaster, Tallin University, la Universitat Ramon Llull , Easy-Innova.

WWP IMPACT NE Project: Diseño y programación de 70 cuestionarios on-line para recolectar los datos del proyecto mediante la plataforma LIMESURVEY. Web: <https://www.work-with-perpetrators.eu/>

La construcció de la identitat investigadora: evolució de les concepcions de recerca dels estudiants de doctorat en CCSS al llarg de la seva trajectòria formativa. Funding: FPCEE Blanquerna (Universitat Ramon Llull). Dates: 2017- 2018. Tractors de fons de recerca per l'any 2015. Formación de la Identidad del Investigador Novel en Ciencias Sociales. Funding: Universitat Ramon Llull. IP: Dra. Montserrat Castelló. Dates: 2015 (9,000€).

RIDSS Project. Researcher Identity Development in the Social Sciences. Funding: Ministry of Economy & Competitiveness I+D+i (Spain Government). Ref: FINS-CSO2013-41108-R. IP: Dra. Montserrat Castelló. Dates: 2015-2017. Web: www.fins-ridss.com

Strengthening Europeans' capabilities by establishing the European literacy network. ISCH COST Action IS1401. Funding: 2423 - Unió europea (programa COST). IP: Rui A. Alves (U. Porto). Dates: 2014-2018 (1,000,000€). Web: <http://www.is1401eln.eu/en/>

Teaching Education Program – ARMIF. Learning to learn competence. Funding: AGAUR (Catalan Government). IP: Dra. Eva Liesa. Dates: 2014-2015 (10,482.5€). Web: www.projecteapren.com

PANIC Project. Professional Identity Training of University Teachers through Critical Incidents. Funding: Ministry of Economy & Competitiveness I+D+i (Spain Government). Ref: EDU2010-15211/EDUC. IP: Dr. Carles Monereo. Dates: 2015-2017 (36,000€). Web: <http://www.critic-share.com>

Gappisa Project. Authentic assessment. Funding: Escuelas Pías (País Basco, Andalucía & Zaragoza) & CHILEduc. IP: Dr. Carles Monereo. Dates: 2012-2014. Web: <http://sintedi.wixsite.com/proyectogappisa>

ARCPRO Project. Cooperative learning of professional competences. Funding: Catalan Government (Education Department). Ref: AGAUR, Ref. 2009MQD00034 IP: Dr. Carles Monereo. Dates: 2013- 2014.

SOFORE Project. Observational Seminar for training & research. Funding: Catalan Government & UAB. Ref: AGAUR, Ref. 2009MQD00034. Dates: 2010-2011.

PARTICIPACIÓ EN GRUPS DE RECERCA

Dialogical Practice Network & International Institute for Dialogical Science. Web: <http://www.dialogicalinstitute.com/index.php/dialogical-self-practice-network>

LEST, Universitat Ramon Llull (URL). Since 2015. Web: <http://recerca.blanquerna.edu/estrategias-lectura-escritura-academica/ca/>

IDENTITES, Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Since 2010. Web: <http://www.sinte.me/doctorandos-1>

SINTE: Estratègies d'ensenyament i aprenentatge UAB, URL & UG. Since 2010. Web: www.sinte.me

JURE Network. 2017-2018. Web: <https://www.earli.org/jure>

European literacy network. COST European cooperation in science & technology. De 2015-2019. Web: <http://www.is1401eln.eu/en/>

ORGANITZACIÓ DE CONGRESSOS I SEMINARIS

Member of the organising committee of the 11th International Conference on the Dialogical Self (Barcelona, 7-10 June 2021). Design and development of the conference website: www.dialogicalself2020.com

Member of the organising committee of the Researcher-Identity: Multiplier Event (Barcelona, 10-11 December 2020).

Member of the organising committee of the FINS-RIDSS project seminars (Barcelona, 2015-2017).

PONÈNCIES I CONFERÈNCIES

Anna Muro Rodríguez, Albert Feliu, Elvira Reche, Begoña Miñarro, Xavier Ariño, Sònia Sánchez, Núria Suñé, Ramón Cladellas, Toni Sanz, Jordi Fernández & Joan Déus (2021). Unidad de Coaching y Atención Psicológica a doctorandos e investigadores en formación de la Universidad Autónoma de Barcelona. XVII Encuentro Nacional de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios (ESPPU-2021), 15 i 16 de abril de 2021.

Suñé-Soler, N. (2021). Tensions involved in the Development of the Researcher Identity. An interpretation from Dialogical Self Theory. Invited Talk in the Symposium "Educational Innovation and Professional Identity", Chair: Crista Weise, Discussant: Bob Fecho. 11th International Conference on the Dialogical Self, 7-10 de Juny del 2021, Barcelona.

Suñé-Soler, N. & Castelló, M. (2018). Supervisors training during the ERASMUS+ Project. Invited talk at the Training international meeting of the ERASMUS+ PROJECT "Researcher Identity". Catalonia, Universitat Ramon Llull (Blanquerna).

Suñé-Soler, N. & Monereo, C. (2018, Juny). Doctoral students' position repertoires. Paper presented at 10th Dialogical Self Conference. Portugal, Braga.

Suñé-Soler, N. & Monereo, C. (2018, Juny). ¿Cómo se posicionan los estudiantes de doctorado en su actividad investigadora? Paper presented at IX Congreso Internacional de Psicología de la Educación. Spain, Logroño.

Weise, C., Suñé-Soler, N. & Monereo, C. (2018, Juny). Convertirse en un investigador. Métodos basados en el yo-dialógico para la formación de la identidad de los estudiantes de postgrado. Paper presented at IX Congreso Internacional de Psicología de la Educación. Spain, Logroño.

Suñé-Soler, N. (2018, febrer) Mental Health & Wellbeing in PhD students. Invited conference at Jornades investigadors precàries. Bellaterra, Universitat Autònoma de Barcelona.

Suñé-Soler, N. (2018, febrer) Engagement & Wellbeing in PhD students. Invited speaker in the Debate: Keep Calm! Mental Health in researchers at Jornades Investigadors Predoctorals Interdisciplinàries (JIPI: <https://jipi.cat/es/>). Barcelona, Universitat de Barcelona.

Suñé-Soler, N. (2017, December). Características de la plataforma interactiva Redes-id. Invited talk at the kickoff meeting of the ERASMUS+ PROJECT Researcher Identity. Catalonia, Universitat Ramon Llull (Blanquerna).

Aguayo, Weise, Cano & Suñé-Soler (2017). The emotional dimension of the supervisory relationship. En Annual International Seminar for the project 'Researcher Identity Development in the Social Sciences', Universitat Ramon Llull (Barcelona, Catalunya). Disponible en: www.researcher-identity.com

Castelló, M. & Suñé-Soler, N. (2017). Training courses for supervisors. En Annual International Seminar for the project 'Researcher Identity Development in the Social Sciences', Universitat Ramon Llull (Barcelona, Catalunya). Disponible en: www.researcher-identity.com

Suñé-Soler, N., Monereo, C. & Castelló, M. (2017, August). Doctoral Support Networks: Characteristics & relationships with research conditions. Paper presented at EARLI - JURE, 27-28th August, Tampere (Finland).

Monereo, C., Weise, C., & Suñé-Soler, N. (2017). Workshop. Desarrollo de la identidad Investigadora. Master en Psicología de la Educación. Líneas Actuales en Psicología de la Educación, Universitat Autònoma de Barcelona (Catalonia).

Castelló, M., Sala-Bubaré, A., Suñé-Soler, N. & Pardo, M. (2017, August). Presentación al simposio: what do we know about post-phd experience? Post-phd researchers' writer identity development: Relationship between conceptions & experiences. 17th Biennial European Association for Learning & Instruction (EARLI). Education in the crossroads of economy & politics. Role of research in the advancement of public good. Tampere (Finland).

Suñé-Soler, N. (2017, Juny). The web application Redes-Id: data & preliminary results. Paper presented at the Annual International Seminar for the project 'Researcher Identity Development in the Social Sciences', 15th & 16th of Juny, Barcelona, Universitat Ramon Llull.

Suñé-Soler, N., Corcelles, M. & Castelló, M. (2017, Juny). The role of social support in the 2nd & 3rd phases of the doctorate. Paper presented at the Annual International Seminar for the project 'Researcher Identity Development in the Social Sciences', 15th & 16th of Juny, Barcelona, Universitat Ramon Llull.

Suñe-Soler, N., Weise, C. & Monereo, C. (2017, Juny). FINS-RIDSS Training materials: researcher identity development. Paper presented at the Annual International Seminar for the project 'Researcher Identity Development in the Social Sciences', 15th & 16th of Juny, Barcelona, Universidad Ramon Llull.

Suñe-Soler, N. & Monereo, C. (2017, May). REDES-id: Una aplicació web para explorar & fomentar el desarrollo de la Identidad Investigadora. Poster presented at III ISCAR Ibérico, 11-13th May, Sevilla (Spain).

Suñe-Soler, N. (2017, Febrer). REDES-id: Una aplicació web para explorar & fomentar el desarrollo de la Identidad Investigadora. Poster presented at 5th Jornada Investigadors Predoctorals Interdisciplinària –JIPI, Febrer 9th, 2017, University of Barcelona. *Awarded poster.

Sala, A., Suñe-Soler, N., Pardo, M., & Castelló, M. (2016, Juliol). Writing in the doctorate & beyond: Early Career Researchers' conceptions & relationship with practices & research-related conditons. Paper presented at SIG Writing Conference 2016 - Liverpool Hope University, Juliol, 2016.

Castelló, M., Pardo, M., Sala-Bubaré, A., & Suñe-Soler, N. (2016, Juny). Why do students drop out of doctoral degrees? Paper presented at the Annual International Seminar for the project 'Researcher Identity Development in the Social Sciences', Barcelona, Universidad Ramon Llull.

Suñe-Soler, N. (2016, Juny). Critical incidents during the doctoral journey. Paper presented at the Annual International Seminar for the project 'Researcher Identity Development in the Social Sciences', Barcelona, Universidad Ramon Llull.

Suñe-Soler, N. (2016, Juny). Design & development of the REDES-Id questionnaire. Paper presented at the Annual International Seminar for the project 'Researcher Identity Development in the Social Sciences', Barcelona, Universidad Ramon Llull.

Sala, A., Suñe-Soler, N. Castelló, M. & Badia, A. (2015, Juny). The questionnaire FINS-RIDSS. Spanish & (some) English data. Invited talk. Paper presented at the Annual International Seminar for the project 'Researcher Identity Development in the Social Sciences', Universidad Ramon Llull, Barcelona. Disponible en: www.researcher-identity.com

Monereo, C., Sanchez, S. & Suñe-Soler, N. (2011). La enseñanza auténtica de competencias profesionales. Paper presented at V Encontro do GT-PA/Congresso Ibérico Pedagogia para a Autonomia. Universidade do Minho (Portugal), Juliol 2011.

Monereo, C., Sanchez, S. & Suñe-Soler, N. (2011). L'Ensenyament autèntic de competències professionals a psicologia de l'educació. Paper presented at Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI). Barcelona, Juliol 2011.

Transferència de coneixement

DISSENY DE RECURSOS I MATERIALS EDUCATIUS

Andy Morodo, Núria Suñé-Soler, Miriela María Cárdenas, Isabel Masó Aguado, Alejandro Romero Hernández, Ibis M. Álvarez, Borja Manero (2023). Didascalía Virtual Classroom: Guía Didáctica. Material educativo para la Prueba de Concepto del proyecto PDC2022-133582-I00.

Suñé-Soler, N. (2018-21). Design of the first Social Network for Early Career Researcher: Researchers like me: <http://www.researchers-like-me.com>

Suñé-Soler, N. (2021). Design of the educational website: Research Writing and Publishing: <https://www.researcher-identity.com/writing>

Suñé-Soler, N. (2021). Design of the educational website: I want Justice: <https://iwantjustice.squarespace.com/>

Suñé-Soler, N. (2021). Design of the educational website: Having a Life! Research balance: <https://www.researcher-identity.com/balance>

Suñé-Soler, N. (2021). Design of the educational website: Agency and Networking in Career Development: <https://www.researcher-identity.com/careers>

Suñé-Soler, N. (2021). Design of the educational website: Research supervision and support: <https://www.researcher-identity.com/supervision>

Suñé-Soler, N. (2021). Design of the educational website: Guide for researcher development: <https://www.researcher-identity.com/gred>

Suñé-Soler, N. (2021). Design of the educational website: Early Career Researchers - Questionnaires: <https://www.researcher-identity.com/questionnaires>

Suñé-Soler, N. (2021). Design of the educational website: Researcher Identity Development - Training Resources and Tools: <https://www.researcher-identity.com/erasmusproject>

Suñé-Soler, N. (2021). Design of the educational website: Researcher Identity: <https://www.researcher-identity.com/>
Castelló, M., Suñé-Soler, N. y Sala-Bubaré, A. (2018). Doctoral supervision: ¿How to prevent & deal with critical incidents? Disponible a: <https://www.researcher-identity.com/curs-supervisors> *Open Access

Castelló, M., Suñé-Soler, N. & Sala-Bubaré, A. (2018). Survey on doctoral supervision. Disponible en: <https://www.researcher-identity.com/copia-de-curs-supervisors-1> *Open Access

Monereo, C., Suñé-Soler, N. & Castelló, M. (2018). Casos de incidentes críticos durante el doctorado. Disponible en: <https://www.researcher-identity.com/copia-de-curs-supervisors-3> *Open Access

Sala-Bubaré, A., Castelló, M. & Suñé-Soler, N. (2018). Instrumentos pedagógicos de apoyo a la supervisión de tesis doctorales: Journey Plot & Network Plot. Disponible en: <https://www.researcher-identity.com/copia-de-curs-supervisors-2-1> *Open Access

Sala-Bubaré, A., Castelló, M., & Suñe-Soler, N. (2018). La percepción de los supervisores. 6 casos narrados. Disponible en: <https://www.researcher-identity.com/copia-de-curs-supervisors-3> *Open Access

Suñé-Soler, N. (2017). Infographic: Outcomes of the FINS-RIDSS Project. Disponible en: <https://www.researcher-identity.com/project> *Open Access

Suñé-Soler, N. & Purti, G. (2017). Diseño y desarrollo de la plataforma para evaluar el impacto de la formación doctoral: "REDES-id. A web application to explore & promote the researcher identity". Disponible en: www.redes-id.com/cuestionario

Suñé-Soler, N. & Monereo, C. (2017). 4 videos of critical incidents during the master's degree related to research. Disponible en: www.critic-share.com *Open Access

Suñé-Soler, N. (2017). Chapter 2: Learn to Learn. The strategic learning. Design & elaboration of training materials for Center of teaching Excellence (CEDU), Colombia.

Suñé-Soler, N. (2017). Chapter 3: the strategic student. Competences for autonomy at the university. Design & elaboration of training materials for Center of teaching Excellence (CEDU), Colombia.

Suñé-Soler, N. (2017). Chapter 4: the strategic teacher: identity & methodology. Design & elaboration of training materials for Center of teaching Excellence (CEDU), Colombia.

Suñé-Soler, N. (2017). Chapter 5: Authentic assessment. Design & elaboration of training materials for Center of teaching Excellence (CEDU), Colombia.

Suñé-Soler, N. & Monereo, C. (2016). 9 videos of critical incidents during the doctorate. Disponible en: www.critic-share.com *Open Access

Suñé-Soler, N. (2016). Design of the educational website: FINS-RIDSS Project. Disponible en: www.fins-ridss.com Design, programming & updating of contents for scientific dissemination & transfer of knowledge. *Open Access

Suñé-Soler, N. (2016). Design of the educational website: ARMIF PROJECT: Aprendre a aprendre a la universitat i a l'escola. Disponible en: www.projecteaprendre.com *Open Access

Suñé-Soler, N. (2015). Design of the educational website: GAPPISA PROJECT: La evaluación competencial, formativa e inclusiva. Disponible en: <http://sintedi.wixsite.com/proyectogappisa> *Open Access

Monereo, C., Sanchez, S. & Suñe-Soler, N. (2011). L'Ensenyament autèntic de competències professionals a psicologia de l'educació. Proyecto UAB_IES Cubelles. Publicacions CIDUI ISBN: 978-84-8458-324-0.

Educational consultant in the HR Excellence in Research project (2021) for the analysis of doctoral training. Coordinators: Xavier Ariño and Begona Miñarro. Institution: Vice-rectorate for Research and Strategic Projects of the Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

Collaboration in the DESIGN2FIGHTCOVID project (2020). Coordinators: Alex Trejo (CEO of Onsanity), Josep Maria Monguet (Research Professor at UPC) and Michelle Catta-Preta (PMO of Innex). Project website: <https://design2fightcovid19.com/psico-es/> Publication: <https://mindscapecommons.net/resource/covid19psicofight:aprenderdelasemocionesduranteelconfinamiento>

Educational consultant for the development of the Competència de Resolució de Problemes de Primera Ensenyança Programme (2019). Institution: Ministry of Education of the Government of Andorra.

Educational consultant for the development of the Competència de Resolució de Problemes de Segona Ensenyança Programme (2019). Institution: Ministry of Education of the Government of Andorra.

Educational consultant for the development of didactic materials for the Continuous Training Programme in Formative and Competence Assessment (2018). Institution: Department of Education of the Government of Navarra.

ASSESSORAMENT I FORMACIÓ DOCENT

Ensenyament competencial inclusiu. INS Narcisa Freixas i Cruells. Curs: 2022-23 (15h).

L'Acció Tutorial com a eix educatiu. INS Numància Santa Coloma de Gramenet. Dates: 23 de Febrer del 2022 (3h).

Gestió i resolució estratègica dels Incidents Crítics al Context Educatiu. Institution: ICE (UAB). Dates: September 2020 (3h).

Link-up Learning. L'ensenyament dialògic que transcendeix l'aula. Institute: LCI Barcelona – Universitat del Disseny. Dates: Octubre 2018 (2h).

How to supervise a doctoral thesis (III). Training course for supervisors. Institute: Universitat Autònoma de Barcelona – Oficina de Qualitat Docent. Dates: Junio 2018 (10h).

L'ensenyament i avaluació de competències. Institute: Col·legis Diocesans de Mallorca. Dates: Junio 2018 (10h)

How to supervise a doctoral thesis (II). Training course for supervisors. Institute: Universitat Autònoma de Barcelona – Oficina de Qualitat Docent. Dates: Febrero 2018 (10h).

Com coordinar un projecte d'avaluació de competències: implementació i seguiment. Institute: Col·legis Diocesans de Mallorca. Dates: Septiembre 2017 – Junio 2018 (30h).

How to supervise a doctoral thesis (I). Training course for supervisors. Institute: Universitat Autònoma de Barcelona – Oficina de Qualitat Docent. Dates: Febrero 2017 (10h).

Diga'm com avalues als teus alumnes i et diré com aprenen. Curs sobre l'avaluació autèntica (2017). Institute: Col·legis Diocesans de Mallorca. Dates: Juny 2017 (10h).

Com coordinar un projecte d'avaluació autèntica? (2017). Institute: Col·legis Diocesans de Mallorca. Dates: Junio 2017 (10h).

Estratègies d'esenyament i aprenentatge (2016). Institute: Institut Verge de la Salut. Dates: Septiembre 2015 – Junio 2016 (30h).

Evaluación formativa, competencial e inclusiva (2015). Institute: Escuelas Pías de Emaús (Andalucía, País Vasco & Aragón) y Escuelas Públicas de Navarra (ADI). Dates: Octubre 2014 – Junio 2015 (30h).

Avaluar per ensenyar competències (2015). Institute: Institut Jaume I (Salou) y Institut Ramón Berenguer IV (Amposta). Dates: Octubre 2014 – Junio 2015 (30h).

L'avaluació, molt més que posar notes (2014). Institute: Summer School – Rosa Sensat (EERS2014). Dates: Junio 2014 (5h).
Implementació del Pla de Lectura de Centre – PLEC (2014). Institute: Escola Pàlcam (Barcelona). Dates: Octubre 2013 – Junio 2014 (30h).

Aprenentatge cooperatiu (2013). Institute: Escola Sagrat Cor (Terrassa). Dates: Octubre 2012-Junio 2013 (30h).

Comunicació estratègica per resoldre conflictes (2013). Institute: Bioquat S. L. (Sabadell). Dates: Noviembre 2012 – Junio 2013 (20h)

Repensando la Evaluación (2013). Institute: Escuelas Pías de Emaús (País Vasco i Andalucía). Dates: Octubre 2012 – Junio 2013 (50h).

Desenvolupament del Pla de Lectura de Centre- PLEC (2013). Institute: Escola Pàlcam (Barcelona). Dates: Octubre 2013 – Junio 2014 (30h).

Com ensenyar i avaluar competències? (2012) Institute: IES Sabadell (Sabadell). Dates: Noviembre 2011 – Abril 2012 (30h).
L'avaluació dels aprenentatges a l'etapa d'educació infantil i primària (2011). Institute: IES Montcada i Reixach (Montcada i Reixach). Dates: Noviembre 2010 – Junio 2011 (30h).

Gestió i resolució dels incidents crítics a l'aula universitària (2011). Institute: Unitat d'Innovació Docent a Educació Superior (IDES) de la Universitat Autònoma de Barcelona. Dates: Junio-Juliol 2011 (30h).

Altres habilitats i competències

CONEIXEMENTS TÈCNICS

Statistical analysis (SPSS, JASP, basic knowledge of R).

Qualitative analysis (Atlas.ti & MaxQDA).

Social Network Analysis (Grytics).

Basic knowledge of programming language (html, css, javascript, php).



UX Design, development & management of virtual learning platforms (Moodle, Atutor, & efront).

UX Design, development & management of web pages (Joomla & Wix).

UX Design, development & management of blogs (Wordpress & Blogger).

UX Design, development & management of on-line & interactive questionnaires (Limesurvey, Monkeysurvey, & Google Forms).

Administration, management & boosting of social networks (Facebook, Twitter, LinkedIn).

Image & video editors (Photoshop, Pinochle, Illustrator, Premier).

Productivity: planning, organisation, responsibility, efficiency, systematisation, discipline, resilience.

HHSS: strategic communication, emotional intelligence, active listening, ability to build trusting relationships, democratic leadership, teamwork.

Project management: efficient management of complex projects, detection and resolution of needs, motivation and accompaniment of the work team, analysis, prevention and resolution of incidents, design and implementation of monitoring and evaluation studies, and +d.

Training: design and programming of training courses, implementation of innovations and follow-up, impact analysis and prospective planning, training of trainers and coordinators of innovation projects.

Research: mastery of all phases of quantitative, qualitative and mixed-method research, software (spss, maxqda, R), analysis and communication of results.

Communication and dissemination of results: mastery of a variety of genres in written, oral and audiovisual formats (informative, scientific, networks, technical reports, infographics, reports, institutional, teaching materials, etc.).

FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA

Formació al Professorat Novell Interí. Generalitat de Catalunya: Departament d'Educació (2024). 35 hores.

Ús de la tecnologia digital a l'aula. Curs SomDocents (2023). 30 hores.

Progressar amb l'aplicació de les eines GOOGLE aplicades a l'aula – nivel avançat (2023). Curs SomDocents. 30 hores.

Eines GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION aplicades a l'aula (2023). Curs SomDocents. 30 hores.

Gestió del Trastorn Greu de Conducta al centre educatiu (2023). Curs SomDocents. 30 hores.

Dislèxia, més enllà de les dificultats de lectura. Curs SomDocents. 30 hores.

Interculturalitat i alumnat nouvingut. Curs SomDocents. 30 hores.

Data Science: R Basics. Certificate of Achievement (2020). A course of study offered by HarvardX, an online learning initiative of Harvard University.

Data Science: Visualization. Certificate of Achievement (2020). A course of study offered by HarvardX, an online learning initiative of Harvard University.

Reglament General de Protecció de Dades (2020). Universitat Oberta de Catalunya.

Com escriure una Revisió Sistemàtica de la Literatura? (2020). Ponente: Dra. Anna Sala - Facultat de Psicologia de Blanquerna (Universitat Ramón Llull).

Teacher Identity as Inquirer (2020). Facultat de Psicologia de Blanquerna (Universitat Ramón Llull).

Re-thinking Identity in Education: a Dialogical Perspective (2017). Seminario sobre la construcció de la identitat organizado por el equipo IDENTITES con la participación de destacados investigadores internacionales.

Annual International Seminar for the project 'Researcher Identity Development in the Social Sciences' (2017). Seminario sobre educación doctoral, identidad & significant events, organizado por la Dra. Montserrat Castelló.

R programming (2017). Profesor: Dr. Roger D. Peng. Organization: Johns Hopkins University (Coursera).

Getting & cleaning data (2017). Profesor: Dr. Jeff Leek, Dr. Roger D. Peng & Dr. Brian Caffo. Organization: Johns Hopkins University (Coursera).

Cluster analysis in Data Mining (2017). Profesor: Dr. Jiawei Hang. Organization: Illinois University (Coursera).

Building a school for the Digital Natives Generation / Com crear entorns d'aprenentatge motivadors? Els recents intents de reformar les escoles Finlandeses (2017). Profesor: Dra. Kirsti Lonka (Helsinki University). Organization: Debats d'Educació (Fundació Antoni Bofill). Auditori MACBA.

Convocatòria 2017 de Suport als Grups de Recerca de Catalunya. Organization: AGAUR. Professor: Jordi Mas (AGAUR). Universitat Ramón Llull.

Jornades Open Access - Ciència Oberta (URL) (2017). Ponentes: Lluís Anglada (CSUC) y Marta Aymerich (UOC). Universitat Ramon Llull.

Wiley Author's Workshop. Writing great papers in high impact journal / Open Access: What are my options? (2017). Organization: Universitat Autònoma de Barcelona

El desarrollo de la identidad profesional de los docentes universitarios: una perspectiva dialógica (2016). Profesora: Dra. Raquel Scartezini. Sala de grados de la Facultat de Ciències Socials i Lletres (edifici B). Universitat Autònoma de Barcelona.

Academic Writing Seminar (2016- 2017). Profesoras: Dra. Montserrat Castelló, Dr. Carles Monereo & Dra. Eva Liesa. Universitat Ramon Llull (Blanquerna).

Annual International Seminar for the project 'Researcher Identity Development in the Social Sciences' (2016). Seminario sobre educación doctoral, identidad & significant events, organizado por la Dra. Montserrat Castelló. Presentaciones de los outputs & artículos elaborados hasta el momento & sesión de trabajo sobre el proceso de análisis de las entrevistas (consensuar categorías & codebook).

Academic Writing Seminar (2016). Profesoras: Dra. Montserrat Castelló, Dr. Carles Monereo & Dra. Eva Liesa. Universitat Ramon Llull (Blanquerna).

What do sociocultural studies of writing tell us about learning to write? (2016). Profesor: Dr. Charles Bazerman, University of California – Santa Barbara, Psychology Department of Blanquerna (Ramon Llull University).

Doing Cognitive Research from a Socio-cultural Perspective (2016). Profesor: Dr. Charles Bazerman, University of California – Santa Barbara. Psychology Department of Blanquerna (Ramon Llull University).

Mid-term meeting for the project 'Researcher Identity Development in the Social Sciences' (2016). Seminario de trabajo sobre la explotación de los datos cuestionario, metodologías de análisis de datos, definición de categorías de "Eventos Significativos", planificación & elaboración del protocolo para la siguiente fase de recolección de datos (entrevistas).

A training educational model based on Critical Incidents (2016). Profesor: Dr. Óscar Nair Kröyer, Dean of Psychology Department of the Concepción University, Chile. Psychology Department of Blanquerna (Ramon Llull University).

Innovative methods on Writing Research: What counts when trying to understand writing processes? (2015). Profesor: Dr. Gert Rijlaarsdam, Amsterdam University & Ambers University.

Current trends & perspectives in writing research interventions (2015). Profesor: Dr. Gert Rijlaarsdam, Amsterdam University & Ambers University, Universitat Ramon Llull (Blanquerna).

Psicometric analysis (2015). Profesor: Dr. Antonio Callea. Psychology Department of Blanquerna (Ramon Llull University). Strengthening Europeans capabilities by establishing the European literacy network. COST ACTION IS140ELN (2015).

Seminario sobre Digital Literacy, Multilingual Literacy & Escritura Académica organizado por la Dra. Liliana Tolchinsky. Presentaciones de las investigaciones en curso & discusiones en grupos de trabajo. Plan de actuación para el próximo curso (WP2).

Annual International Seminar for the project 'Researcher Identity Development in the Social Sciences' (2015). Seminario sobre educación doctoral, identidad & significant events, organizado por la Dra. Montserrat Castelló. Presentaciones de los resultados preliminares del proyecto & otras investigaciones en curso, & discusión sobre la temática.

Academic Writing & the Research Process Seminar (2015). Professor: Dr. Otto Kruse, Zurich University of Applied Sciences - Psychology Department of Blanquerna (Ramon Llull University).

Structural Equation Modeling (SEM) Seminar (2015). Professor: Dr. Joan Batista, ESADE - Psychology Department of Blanquerna (Ramon Llull University).

Social Network Analysis (2015). Professor: Dr. Alan Daly, Dean of the Education Department of the University of California – Psychology Department of Blanquerna (Ramon Llull University).

Scrivener. Academic Writing Seminar (2015). ESID, Universitat Autònoma de Barcelona.